

Osnovy – ANGLICKÝ JAZYK – kvarta

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:
MLUVENÍ žák - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Jazykové prostředky a funkce - Přítomný čas sloves vyjadřující emoce - Přídavná jména popisující vlastnosti - Různá výslovnost stejných samohlásek Komunikační situace a typy textů - inzeráty - Formální dopis Tematické okruhy - Povolání - Činnosti spojené s povoláním
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	Jazykové prostředky a funkce - Předpřítomný čas (since, for) - Příliš dostatečně - Výrazy k přesvědčování Komunikační situace a typy textů - Přesvědčování - Popis módních trendů Reálie - Beatles
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ žák - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	Jazykové prostředky a funkce - Přítomné přičestí - Protikladná přídavná jména - Zkracování souvětí pomocí přičestí Komunikační situace a typy textů - Osobní dotazník - Vyjádření lítosti - Text neobvyklého příběhu i písemně Tematické okruhy slovní zásoby - Aktuální činnosti a děje - Módní agentura - Sci-fi příběhy a záhady - Popis země, zvířete, obličeje Jazykové prostředky a funkce - Minulý čas a předpřítomný čas v souvětí - Být a jít v souvislosti se zážitky - Odvození přídavných jmen od podstatných - Zkracování souvětí vynecháním větných členů Komunikační situace a typy textů - Výrazy v zábavné hře - Kvíz - Vyprávění - Populárně naučný text - Osobní zážitky - Hry a soutěže
		Jazykové prostředky a funkce - Minulý čas prostý, průběhový - Musel, mohl, nemohl - Počet slov ve větě

		Komunikační situace a typy textů - Interview, blahopřání - Deník Tematické okruhy slovní zásoby - doba kamenná - formální dopis vynálezy a materiály
		Jazykové prostředky a funkce - modální slovesa - should, shouldn't, but, however Komunikační situace a typy textů - vyjádření obavy - u lékaře - životospráva Tematické okruhy slovní zásoby - jídlo - zdravý životní styl - zdravotní obtíže - části těla

Tematický plán učiva - ANGLICKÝ JAZYK - kvarta

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk je vyučován od primy do oktávy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi z různých částí světa, multikulturní výchova, myšlení v souvislostech, pro práci s internetem. Rovněž klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Učebnice: Maturita Solutions Pre-Intermediate

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a představí se - zeptá se a odpoví na osobní údaje - popíše osoby - rozumí textu a poslechu na téma práce - rozumí výrazům ohledně nakupování - dokáže si objednat v obchodě - užívá digitální technologie použitelné v oboru (tablet, PC, internet, www) 	<p>Učivo, jazykové prostředky a funkce U-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý průběhový - určitý a neurčitý člen - stavová slovesa - předpřítomný čas prostý - výrazy <i>too, enough</i> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - (mobil)hovory o práci a brigádě - inzeráty - formální dopis - přesvědčování - situace v obchodě - <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis lidí - Práce - oblečení - nakupování 	<p><u>Kompetence k učení</u></p> <p>Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; <u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p>Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů; Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;</p>	23	září, říjen	<p>Vyučovací hodiny samostatná práce skupinová práce práce s učebnicí projekt práce se slovníkem práce s mapou práce s digitální mapou</p> <p>Zadání prací v MS TEAMS, zpracování</p>	<p>Integrovaná do předmětu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium <p>PSYCHOHYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) - organizace času - relaxace, zvládnutí stresu - pomoc při potížích <p>KOMUNIKACE</p> <p>v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování</p> <p>Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.</p> <p>HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA</p> <p>vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu o objevu archeologů - umí vést rozhovor v minulém prostém a minulém průběhovém čase - používá výrazy srovnávající život v minulosti a dnes - dokáže pojmenovat předměty denní potřeby - umí poradit kamarádovi na téma zdravá dieta - rozumí poslechu a textu ohledně lidských pocitů - popíše části lidského těla - dokáže v kontextu použít předpřítomný čas a čas minulý prostý - umí nalézt jazykové ekvivalenty v digitálním překládacím slovníku 	<p>Jazykové prostředky a funkce U6</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový - <i>had to/could</i> - modální slovesa <i>can, must, should/shouldn't</i> - <i>will be able to/ will have to</i> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání - vyjádření starostí a obav - zdravé a nezdravé diety <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály - věci každodenní potřeby - jídlo - části těla <p>Reálie</p> <p>Spojené království</p>	<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <p>Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatisací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se; Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů; Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě; Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;</p>	22	listopad, prosinec	<p>PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků práce s výukovým programem na PC</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje - zainteresování na zájmu celku <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě digitalizace/propojení světa</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>LIDSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy slušného chování, - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umět se žít do role druhého
	<p>Jazykové prostředky a funkce U 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování lítosti - zkracování vět - předpřítomný čas a minulý čas prostý - <i>been, gone</i> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření lítosti - hovor na téma vlastní zkušenost - dopis, krácení vět - kvíz <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní výrazy - přídavná jména 	<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <p>Žák pracuje na párových a týmových úkolech; Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka; Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;</p>	24	leden, únor		

	<ul style="list-style-type: none"> - kvízy a show Reálie <ul style="list-style-type: none"> - Austrálie 	<u>Kompetenci občanskou</u>				Mediaální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením
- Žák - Porozumí anekdotě, bajce - Umí použít první typ podmínkové věty - Rozumí poslechu a textu několika osob na téma Peníze - Zná základní údaje o Austrálii - Dokáže vyhledat na internetu informace a prezentovat je	Jazykové prostředky a funkce U8 <ul style="list-style-type: none"> - první kondicionál - <i>so do I/ neither do I</i> Komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - reakce na nové události a novinky - psaní e-mailu Tematické okruhy slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> - celebrity - slovesa - frázová slovesa Reálie <ul style="list-style-type: none"> - Austrálie 	Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; Žák prezentuje výsledky skupinové práce; Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci; Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy; Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.	22	březen, duben		Environmentální výchova EKOSYSTÉMY vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
Žák - Rozumí textu na téma životní prostředí, oceány - Používá trpný tvar sloves - Pojmenuje zvířata a jejich mláďata - Rozumí a používá výrazy ohledně počasí - Zeptá se na počasí a popíše jej - dokáže vyhledat z www základní fakta o počasí a prezentovat je	Jazykové prostředky a funkce U9 <ul style="list-style-type: none"> - první kondicionál - trpný rod - <i>might</i> Komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření možnosti - předpověď počasí - organizace textu - Dopis - výzva Tematické okruhy slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> - Každodenní výrazy - Definice - Počasí - Příroda - zvířata 	Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	22	květen, červen		